

# BUZZ

LES INFOS DU LYCÉE

JANV. 26 #30

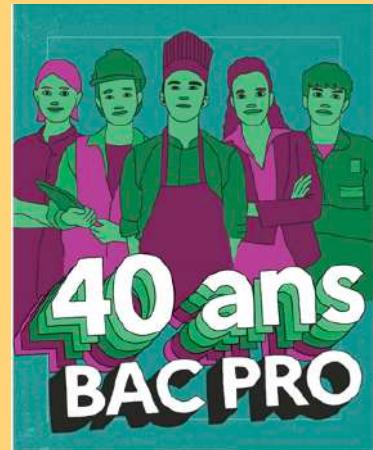


# LES NOUVEAUX CAP

# NUMÉRO #30

## LE BUZZ

Le bac professionnel existe depuis décembre 1985. Il a été créé pour permettre aux élèves d'apprendre un métier tout en obtenant un diplôme de niveau baccalauréat. À l'origine, le bac professionnel se prépare en quatre ans après la classe de troisième (BEP + bac pro) mais depuis 2009, une réforme transforme le cursus en un parcours en trois ans. Grâce aux stages en entreprise et aux enseignements professionnels, il prépare à l'emploi mais permet aussi de continuer des études, notamment en BTS. Aujourd'hui, le bac pro est une voie de réussite à part entière. 15000 jeunes préparent actuellement une des 75 spécialités proposées en bac pro. **M.G.**



crédit photo: academienice

## SOMMAIRE

03	EXPOSITION POUR LA LAÏCITÉ	06
09	NOS 3 NOUVELLES SECTIONS	LE PROJET DES LOGISTIQUE
11	LE "BIJOU" DES TMVTR	

### Directeur de la publication :

M. Grazide, proviseur du Lycée

### Directeur de rédaction :

M. Guillen

### Contributions :

Elèves de PCTRM, TL, POBM, 1MMC, 1C4A, 1EPC, UPE2A et leurs professeurs.

### Contacter BUzZ :

[buzz.gallieni@gmail.com](mailto:buzz.gallieni@gmail.com)

## ÉDITO

### Réussir au lycée professionnel !

Aujourd'hui, notre lycée élargit ses horizons en proposant de nouvelles formations en CAP, pensées pour répondre aux talents, aux envies et aux projets de chaque élève. Le CAP permet d'apprendre un métier en valorisant le savoir-faire, d'acquérir des compétences solides et de reprendre confiance en soi grâce à des enseignements plus pratiques, ancrés dans la réalité du monde du travail. Pour beaucoup d'élèves, c'est une véritable opportunité de réussite scolaire, une insertion professionnelle rapide, une spécialisation et même une poursuite d'études possible. Chaque élève a une chance de réussir et de trouver la voie qui lui correspond. Et ce sont les principaux concernés qui en parlent dans ce numéro. D'autres nous présentent leurs projets et leurs succès. Félicitations à tous et tous nos voeux de réussite pour 2026 !

**M. GUILLEN**

# 03

# VIE DE LYCÉE

## L'exposition « Cartooning for peace » s'invite au CDI pour la journée de la laïcité.

### Projet en PSE pour les premières CAP logistique.

À l'occasion de la journée de la laïcité le mardi 9 décembre 2025 et pour les cent vingt ans de la loi du 9 décembre 1905 sur la séparation des Eglises et de l'Etat français, les élèves de la classe 1 OL (Alan, Fatoumata, Yanis, Mathias, Carlo, Issa, Oleksandr, Mohammed, Fabien, Lenny et Keymis) ont présenté au CDI le mardi matin 9 décembre à diverses classes et enseignants les dix kakémonos (Panneaux verticaux) de l'exposition "cartooning for peace" mis à disposition par la MGEN , à l'initiative de Mme Noomane.

Les classes ont découvert un parcours qui met en lumière les valeurs de la République: la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité. Chaque kakémono présente des dessins ou des caricatures réalisés par des dessinateurs sensibles à la paix ou à l'environnement, permettant de réfléchir à la liberté d'expression, à la liberté de conscience, au vivre-ensemble et en défendant la paix, les enjeux contemporains pour notre Planète comme pour notre communauté éducative.

**M. Prébernard.**

crédits photos : M GUILLEN

Ma classe et moi avons été reçus par une classe et leur prof de PSE au CDI. Ils nous ont présenté, puis expliqué la laïcité, la liberté d'expression, la violence sur les femmes, la pollution...

J'ai trouvé les présentations très intéressantes par la classe, mais aussi les affiches avec leurs dessins caricaturaux sur chaque thème. Les affiches étaient très compréhensibles.

**Fanny TL**



# 04

# VIE DE LYCÉE

## Confidence, notre assistante et le projet ROAD TRIP de Mme Morales à Nice à la journée internationale des assistants !

Le 12 décembre dernier, nous avons célébré à Nice la journée des assistants de langues et ce jour-là j'ai présenté un programme que je fais avec Madame Morales, professeur d'anglais : « A Road Trip de Lagos (Nigeria) à Fréjus (France)».

C'est comme un jeu, les élèves piochent une carte et doivent la présenter à l'oral en anglais et résoudre des problèmes qu'ils ont rencontrés pendant leur voyage.

Le programme d'échange d'assistants de langue, financé par le ministère de l'Éducation nationale, permet à près de 4 500 jeunes originaires de 70 pays d'assister les professeurs de langue et de promouvoir les langues et les cultures. Il a débuté entre l'Allemagne la France et le Royaume Uni il y a 120 ans.

C'est une bonne expérience de travail avec Madame Morales.

C'est une opportunité de transmettre mes cultures et mes langues aux élèves.

**Confidence**

Je m'appelle Igwe Oluchi Confidence et je suis l'assistante d'anglais affectée au lycée Galliéni dans l'Académie de Nice. Je viens d' Ebonyi state au Nigeria.



crédits photos: ac-nice.fr



"Début novembre 2025, nous avons commencé le "Road Trip Challenge : From Nigeria to France" avec les Secondes Métiers de la Maintenance de Véhicules. En demi groupe et par équipes, les mécaniciens ont parcouru plusieurs kilomètres semés d'embûches (pannes) et de missions dans différents pays sur leur trajet. Ils ont dû réinvestir, en anglais, le vocabulaire de la mécanique et de la vie quotidienne pour remporter les challenges et continuer leur périple. Un grand merci à Confidence pour son aide." **Mme Morales**

## Les élèves allophones arrivants se présentent.

**Plusieurs continents sont rassemblés dans la classe UPE2A au lycée Galliéni où les élèves venus de l'étranger apprennent à parler, lire et écrire le français. Le groupe a souhaité se présenter.**

**Thierno:** Il existe 4 Guinées, moi, je viens de la Guinée- Conakry.

**Adama:** Comme Thierno, moi aussi, je suis guinéen, du même pays. J'apprends le français, je comprends beaucoup mais pour parler c'est difficile. Je voudrais apprendre la mécanique pour les voitures.

**Thierno:** Et il y a Mamadou aussi. Lui et moi, on vient du même pays et de la même ville, mais avant on ne se connaissait pas, on s'est connu en France. Quand je suis arrivé en France je parlais un peu le français. J'apprends le français et j'ai commencé à apprendre la mécanique aussi. Je commence à bien comprendre et je voudrais passer mon diplôme du CAP.

**Ansu:** Je m'appelle Ansu et je viens de Gambie. Moi, quand je suis arrivé en France je ne parlais pas français, c'était compliqué, mais maintenant ça va. Je voudrais faire plombier.

**Oleksandr:** Je viens d'Ukraine, j'ai 17 ans. En Ukraine, j'habitais à Lviv. Je faisais du tir, c'est un sport olympique, et j'adore la pêche. Je suis arrivé ici le 3 mars 2025. Le français, c'était difficile au début. Je voudrais aller en 2de pour étudier l'informatique.

**Dayan:** Je viens de Turquie, j'ai 16 ans. Avant j'étais au collège à Fréjus. Je pense que la France est très belle et les gens sont très gentils. Quand je suis arrivée, j'étais nulle en français. Maintenant c'est mieux, je comprends mais

je ne parle pas bien encore.

**Laura:** Nadia et moi, nous sommes polonaises. Je voudrais étudier pour devenir esthéticienne. Je rêve d'ouvrir mon salon en France.

**Nadia:** Ma sœur Laura et moi, nous sommes en France depuis un an. Nous aimons beaucoup venir au lycée. Je ne sais pas encore ce que je voudrais faire plus tard.

Pourquoi pas être la femme d'un millionnaire et ne pas travailler !

Les élèves de la classe up2a travaillent sur leur projet " regards de lycéens ". Ils se souviennent et ils racontent l'expérience de leur premier jour au lycée en France.



crédits photos: M. LANDS

# 06

# EN COURS

## Les nouveaux CAP proposés au lycée vus par les élèves.

Les entrants, qui inaugurent ces nouvelles formations, ont travaillé en co-intervention avec leurs professeurs de français et d'enseignement professionnel sur la présentation de leur filière.

### CAP MMCM:

#### Maintenance et Mécanique des engins de Chantier et de Manutention

Je suis SAKET Fadi, je suis au lycée Gallieni en première année de CAP MMCM. J'ai 35 d'heures de cours. Je dois faire 3 périodes de stage en CAP. En première année, la période de formation en Milieu professionnel est de 4 semaines et en terminale elle est de 8

semaines (2x4 semaines). Après mon CAP, Je peux travailler. Grâce à ce CAP , nous pouvons travailler dans les entreprises suivantes : Kiloutou, Loxam, Toyota. Si j'ai de bons résultats, je peux intégrer le bac pro MMCM. **FADI**



crédits photos: élèves de MMCM

J'ai des matières générales et professionnelles. Sur une semaine de cours, j'ai 4h de français et d'histoire et 1,5h de maths et physique, 1,5 co-intervention français, 2h EPS, 1,5h d'anglais, 1h d'arts, 1h PSE, 11h d'atelier chef d'œuvre, 2h AFS, 1h consolidation maths, 1,5h d'enseignements professionnels. **BILAL**



Je suis au lycée Galliéni à Fréjus, en première année de Cap MMCM.

J'étudie la mécanique sur des engins de chantier, exemple : La pelleteuse. Ce qui me plaît dans le lycée Galliéni en cap MMCM ce sont l'atelier et le chef d'œuvre. **KILYAN**



Cette section est intéressante car elle nous ouvre plein de projets de vie. Cela me plaît car c'est ce que j'imaginais et qu'il n'y a pas de chose impossible quand on réfléchit. **OWEN ET LOUIS**

Après les deux ans de cap, je peux faire un autre cap, je peux faire un bac pro ou je peux chercher un travail dans la mécanique d'engins.

**JASSER**

## CAP C4A : Conducteur Agent d'Accueil en Autobus et Autocar.

### Qu'est ce que la filière?

La filière est présente au sein du lycée Galliéri pour nous former en tant que futur conducteur d'Autobus ou d'Autocar.

### Qu'est ce que l'on effectue en C4A?

Dans cette filière, en première année, nous travaillons pour avoir l'épreuve théorique qui est le code de la route pour le permis B (permis voiture) ensuite nous passons l'épreuve pratique, le permis en lui-même. En seconde année, le plateau pour le permis D et enfin l'épreuve pratique du permis D (permis bus).

### Quels sont les avantages de la filière?

À la sortie de cette filière, nous obtenons de l'expression professionnelle pour le monde du travail mais également le code de la route, les permis B et D ainsi que le droit de travailler plus tôt.

## CAP EPC : Équipier Polyvalent de Commerce.

Je suis élève en CAP-EPC (Equipier Polyvalent de Commerce), une formation qui m'apprend le métier de vendeur. Au cours de cette formation j'apprends à accueillir les clients, à les orienter dans leur choix, à organiser les rayons.

Ma spécialité concerne la vente et le contact avec la clientèle. J'apprends à communiquer correctement avec les clients et comment répondre à leurs attentes.

Ce que j'aime dans cette formation, c'est qu'elle est très concrète. Les stages m'aident à gagner de l'expérience et à prendre confiance en moi. J'apprécie également le fait de pouvoir échanger avec les clients. Plus tard, j'aimerais exercer le métier de vendeuse. Je souhaiterais travailler dans un magasin, par exemple dans la vente de vêtements ou de produits alimentaires. C'est un métier qui me plaît car il demande de l'énergie, de l'organisation et un bon relationnel. **Angelika WIJCKMANG**

### Pourquoi j'ai choisi cette filière?

Cela me permet de travailler plus tôt, d'être embauchée plus facilement et de gagner de l'expérience dans ce métier que je souhaite faire dans le futur !

**Maëlys Roland, élève en C4A**



affiche réalisée par Maëlys.

Le CAP forme aux techniques de commercialisation de produits ou de services. Les enseignements donnent les connaissances sur les circuits de distribution, sur les modes d'approvisionnement, le stockage des marchandises. Les élèves sont formés à utiliser des documents commerciaux et à se servir de logiciels de caisse. Les enseignements en communication professionnelle permettent aux élèves d'être en capacité d'engager et de développer le contact avec la clientèle. [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)

## « Totems du jardin » : projet inter-lycées en arts appliqués.

**À Antibes, les POBM et les élèves du Brevet des Métiers d'Art unissent leurs talents pour le projet "Totems du jardin, gardiens de vie".**

L'objectif est de réaliser une pièce biomorphe en métal associée aux pièces en céramique pour former ensemble un totem commun. Leurs créations devront avoir du sens, une signification en relation avec la faune ou la flore des jardins du Musée international de la parfumerie.

« J'ai beaucoup aimé les dessins de recherche des élèves du Lycée Léonard de Vinci d'Antibes. Parmi ces dessins, je n'ai retenu que l'araignée, le serpent et l'écureuil pourront m'aider dans mon projet qui sera une chimère. J'ai déjà l'idée de combiner une tête d'écureuil sans les yeux ni

« Jeudi 9 octobre nous sommes allés au lycée d'Antibes rencontrer les élèves en céramique. J'ai beaucoup aimé cette sortie, avoir un projet avec une autre classe, se déplacer

pour les rencontrer, et s'entraider sur un projet est vraiment une chose que j'apprécie. Je remercie les professeurs pour l'avoir organisé. »

**Shemsidine POBM**

les oreilles, uniquement le museau. L'araignée va se poser autour du visage de l'écureuil et le serpent sortira par-dessus. Il restera à approfondir cette idée, l'adapter aux pièces en céramiques et lui donner forme par le métal. »

**Océane POBM**

« J'ai retenu les idées de différents élèves, ainsi que les conseils des professeurs de céramique. Grâce à leur aide j'ai pu réaliser différents croquis qui me serviront pour le projet final. »

**Ruben POBM**



# 09

# EN COURS

## La gestion d'œuvres d'art : le chef d'œuvre des élèves de logistique se concrétise.

Le 29 septembre 2025, nous nous sommes rendus au camping 5 étoiles Holiday Green dans le cadre de notre projet chef d'œuvre arts et logistique. Nous avons parcouru le camping afin d'observer les œuvres d'art déjà exposées. L'objectif de notre visite était de trouver un emplacement

adapté pour exposer une œuvre choisie par des groupes d'élèves, en tenant compte de sa visibilité et sa protection. Cette visite nous a permis de comprendre les contraintes pour exposer une œuvre temporairement dans un lieu public. **LÉOVINA TL**



image: [suncamp.fr](http://suncamp.fr)

crédits photos: M. GUILLEN



Cette expérience était intéressante et mettait bien en valeur les différentes œuvres, cela nous a aidé à présenter notre projet en chef-d'œuvre. Grâce à cette visite au camping, nous avons trouvé un emplacement aux Acacias pour notre œuvre, dans un endroit lumineux, et bien visible à l'œil des visiteurs. Cet emplacement se situe à l'extrémité d'une autre œuvre, qui est la sculpture de Bernard Bezzina - Jardin de l'ambassadeur, qui représente «un point serré». **GRETA TL**



# Les élèves de conduite transport routier découvrent le Grand Port Maritime de Marseille.

Nous sommes partis le 26 novembre du lycée vers 8h15 en bus, Mme Vidal qui était notre guide pour la matinée nous a accueilli au grand port maritime de Marseille.

Dans l'ancien bureau principal, il y avait des maquettes explicatives. Par exemple, au sol, il y avait 3 paysages du port de Marseille, la première était la vue du port mais de au-dessus, la deuxième était pratiquement tout Marseille ( c'est à ce moment là que j' ai réalisé qu'à Marseille, il n'y avait pas forcément de plage) et puis la troisième montrait l'aéroport et les villes d'à côté. Notre guide, nous a expliqué sur des maquettes quels étaient les premiers bateaux. Pour la suite de notre voyage dans le port, La guide nous a montré quels

matériels ils avaient gardés et rénovés au fur et à mesure des années. On a vu d'où partaient et revenaient les marchandises. Il y en avait 3 qui venaient de Corse, 2 qui venaient du Maroc et le dernier venait d'Algérie.

Après la traversée du Port, on a eu la chance de visiter la partie « privée », on a vu où se faisaient réparer les bateaux. Cet endroit s'appelle La Cale Sèche.

La visite s'est terminée vers 12H. J'ai trouvé cette sortie très intéressante et éducative. Grâce à cette sortie, j'ai appris de nouvelles choses. Je remercie le lycée, les professeurs.

**LINA, élève de la classe de P-CTRM**

crédits photos: G. ARJONA



En arrivant au port de Marseille, au niveau de la porte d'accès, la sécurité a vérifié nos papiers et ensuite une guide nous a rejoint dans le bus pour nous expliquer comment le port fonctionne . En premier, nous sommes descendus du bus pour visiter l'ancien bureau principal qui a été réaménagé en lieu public, il y avait des maquettes de bateaux et une reconstitution du port en miniature. Après cette visite nous sommes remontés dans le bus pour faire le tour du port, nous avons vu plusieurs parties du port comme la partie des ferries qui vont en Corse, au Maroc ou en Algérie et aussi la partie avec les bateaux de croisière comme le costa Deliziosa. **NOLAN, PCTRM**

## Les terminales en maintenance transport routier réparent « Bijou ».

Ça fait 1 an et demi qu'on répare ce Berliet de 1954, appelé Bijou. Il appartient à la caserne des pompiers de Fréjus. C'est notre projet de chef d'œuvre pour le bac !

Il y a 10 ans, il avait déjà été suivi et réparé par des élèves du lycée grâce à notre professeur M Wagon. Notre objectif, c'est de le refaire marcher pour le 14 juillet. Il faut rester dans l'esprit du camion de base. On a réussi à le faire redémarrer. Cela fait 6 mois qu'on est sur le circuit

de démarrage Là , nous travaillons sur l'éclairage. La prochaine étape sera le circuit de refroidissement et c'est un autre groupe d'élèves de la classe qui prendra le relais.

C ' e s t u n c a m i o n magnifique et historique qui a servi 25 ans et a servi des années contre les feux de forêts. On est super fiers, c'est un honneur de le restaurer.

**MANÉO et ANGE, TMVTR**

crédits photos: M. GUILLEN



## Le bus santé : animations et prévention !

Les élèves de terminale logistique et métallerie se sont rendus début septembre à la base nature à la découverte du bus « mes tips santé », dispositif itinérant de l'assurance maladie. Ils ont été sensibilisés aux bons réflexes de santé, de prévention et de droits autour d'activités pédagogiques ... un moment d'échanges riches et essentiels. **M.G.**



Nous avons été répartis en plusieurs groupes afin de faciliter l'accompagnement et de pouvoir faire toutes les activités.

Les jeux proposés nous ont mis en situation: on nous a demandé ce que nous ferions à la place ,en cas de risques (alcool, maladies transmissibles). Pour moi, l'activité qui m'a le plus plu, a été le casque virtuel qui racontait l'histoire d'une personne dans une fête. J'avais le choix de boire ou de fumer

afin de voir les effets et surtout on m'a montré des images expliquant les risques qui auraient pu se produire. Cette sortie a été très agréable et intéressante. **FANNY TL**



# 12

# AU TABLEAU

## BAC BLANC

du 9 au 12 Février

**Lundi 9 :** Français,  
Histoire Géo, EMC

**Mardi 10:** PSE, Gestion

**Mercredi 11:** épreuves  
professionnelles

**Jeudi 12:** épreuves  
professionnelles



LYCÉE GALLIENI.FREJUS

L.P. Joseph GALLIENI  
à Fréjus

Invitation

De 09H00  
À 12H00

## JOURNÉE PORTES OUVERTES



BTS - BAC PRO - CAP - 3 PREPA MÉTIERS - DISPOSITIFS UPEZA et ULS

Jan 2024

JOURNAL LYCÉE

Décembre 2023

## PROJET VOYAGE A MONTPELLIER DES 1C4A

AUTEURS : MAËLYS ROLAND ET TONI RIVIERA

### INCAPABLE DE CROIRE ENI HOURS ?

Les élèves de CAPICCA veulent organiser une sortie pédagogique à Montpellier. La journée commencera par la visite du Jardin des Plantes, où la classe va découvrir de nombreux espaces variés.

Les élèves vont ensuite rejoindre la Promenade du Peyrou pour une balade et l'observation des monuments de ville.

Après-midi se terminera au Musée d'art local, où ils vont pouvoir découvrir des œuvres originales. Les déplacements se feront en bus, permettant une sortie agrémentée et sans organisation.



**P**our pouvoir réaliser ce projet dans les meilleures conditions, nous recherchons actuellement des financements. Ces derniers nous permettront de réduire les coûts du transport et des accueils afin que chaque élève puisse participer à cette journée culturelle.

Nous remercions à l'avance toutes les personnes ou organisations qui accepteront de soutenir notre initiative.

ÉVÉNEMENT À VENIR LORS DES 2 ANNÉES DE CAP

En janvier, vente de bonbons et de gâteaux.

En février, vente de chocolats et rose pour la Saint Valentin.

En mars vente de crêpes.

Organisation d'une tombola



### Bac professionnel

#### Épreuves en terminale

- **Du 11 au 22 mai**  
Mathématiques et physique-chimie
- **20 et 21 mai**  
Langues vivantes
- **28 et 29 mai**  
Français, histoire-géographie-EMC, arts et économie
- **1<sup>er</sup> juin**  
Prévention, santé et environnement
- **À partir du 24 juin**  
Épreuve orale de projet

